



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих и
слабослышащих
Протокол № 1
от 25 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
А. П. Стариков

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета / курса: «Развитие речи» (предметная область «Филология»)
класса **1В** (вариант 2.2)
Учитель: Дойкина Елена Николаевна

Срок реализации: 1 год (2024 - 2025 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целями изучения курса «Развитие речи» являются:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи реализации содержания курса «Развитие речи»

- 1) преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевой коммуникацией, (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи);
- 2) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- 4) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 6) расширение познавательных возможностей слабослышащего обучающегося для постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению,
- 7) развитие воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения
- 8) формирование эмоционально-экспрессивной лексики, личности слабослышащего обучающегося, включение его в общество слышащих людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Развитие речи» в 1 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	32	32
2 четверть	32	32
3 четверть	44	44
4 четверть	28	28
Итого:	136 часов	136 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Оглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух и слухо-зрительно информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и

бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текс.*

Письмо. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Общая характеристика курса

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;

- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов;
- составлять и записывать 8-10 предложений на определенную тему;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- употреблять слова с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.), слов с эмоционально-экспрессивной окраской, слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенки цвета.
- понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели;
- коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений);
- вводить в рассказы элементы описания;
- выражать связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности по сюжетным картинкам, серии картинок, личным наблюдениям;
- употреблять в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений;
- употреблять большую букву в начале предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- писать отдельно предлоги со словами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач

Выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,

- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

воспроизводить информацию, доносить её до других;

- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средств языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

1 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- положительно относиться к урокам русского языка;
- уважительно относиться к русскому языку, как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Ученик научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.

Ученик получит возможность:

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

Ученик научится:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

Обучающийся получит возможность:

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

-представление о значимости языка и речи в жизни людей;

-представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

-практические умения работать с языковыми единицами;

-представление о правилах речевого этикета;

-адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Ученик научится:

-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

-пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

-составлять текст из набора предложений;

-выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

-различать устную и письменную речь;

-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Ученик получит возможность научиться:

-определять тему и главную мысль текста;

-соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков - предметов, названия действий предметов.

Морфология

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

-соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

1 класс

Раздел	Количество часов
Класс. Школа.	7ч.
Учебные вещи.	7ч
В столовой	18 ч.
В кухне.	3 ч.
В спальне.	6 ч.
Одежда	14 ч.
Обувь	11 ч.
Семья	4 ч.
Игры детей	3 ч.
Игрушки	9 ч.
Зимние забавы	5 ч.
День школьника	2 ч.
Магазин	5 ч.
В саду	8 ч.

На огороде	8 ч.
Домашние животные	7 ч.
Дикие животные	8 ч.
У врача	5 ч.
Повторение.	6 ч.
Итого:	136 ч.

1 КЛАСС

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
а	автоматизация	м	автоматизация
о	автоматизация	н	автоматизация
в	автоматизация	м-н	дифференциация
ф	автоматизация	б	автоматизация
в-ф	дифференциация	п – б	дифференциация
и	автоматизация	х	автоматизация
к	автоматизация	х-к	дифференциация
п-т-к	дифференциация	и-ы	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
и-ы	дифференциация	г	автоматизация
у - ю	дифференциация	к-г	дифференциация
м – б	дифференциация	г-х	дифференциация
н – д	дифференциация	к-г-х	дифференциация
н – т	дифференциация	с-з	дифференциация
м – п	дифференциация,	ш-ж	дифференциация
м – н, м – б	дифференциация	с-ш	дифференциация
с	автоматизация	з-ж	дифференциация
з	автоматизация	ш - ж	дифференциация
ш	автоматизация		
ж	автоматизация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

1 класс	Вова стоит. Таня сидит. Ребята гуляют. Один банан, одно яблоко, одна груша. Флаг висит. Флаги висят. Чашка, тарелка, стакан – это стеклянная посуда. Стул, стол, шкаф – это мебель.
---------	---

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

Класс	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	«Русский язык: Развитие речи. Грамматика» ученик для 1 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений. Часть 2	Зикеева А.Г. М.: Владос, 2023

п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих.	Комаров К.В. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
2.	Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников	Красильникова О. А., Киреева Г. А. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
3.	Методика обучения глухих детей языку.	Зыков С.А. Москва: «Просвещение», 1977.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1	Наглядно-дидактические пособия: Посуда, семья, животные, птицы, мебель.
2	Обучающие карточки по темам.
3	Обучающие карточки по темам.
4	Картина И. Левитана «Золотая осень»
5	Картина Ф.П. Решетникова «Опять двойка»
6	Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»
7	Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч.: пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokzmk63656630
ИКТ в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	http://fcior.edu.ru/
Детские электронные книги и презентации	http://rusedu.org/public/
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Я класс	https://www.yaclass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

курса «Развитие речи» (в.2.2)

п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (32ч)				
1	День Знаний.	1	2.09	
2	Первая учебная книга.	1	4.09	https://m.edsoo.ru
3	Школа.	1	5.09	https://m.edsoo.ru
4	Класс.	1	6.09	https://m.edsoo.ru
5	Учебные вещи.	1	9.09	https://m.edsoo.ru
6 7	Одежда.	2	11.09 12.09	https://m.edsoo.ru
8 9	Игрушки.	2	13.09 16.09	https://m.edsoo.ru
10 11	Продукты.	2	18.09 19.09	https://m.edsoo.ru
12 13	Посуда.	2	20.09 23.09	https://m.edsoo.ru
14 15	Спальня.	2	25.09 26.09	https://m.edsoo.ru
16 17	Умывальня.	2	27.09 30.09	https://m.edsoo.ru
18	Прогулка по школе.	1	2.10	https://m.edsoo.ru

19	Домашние и дикие животные.	2	3.10	https://m.edsoo.ru
20			4.10	
21	Овощи, фрукты.	2	7.10	https://m.edsoo.ru
22			9.10	
23	Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».	1	10.10	https://m.edsoo.ru
24	Обувь.	1	11.10	https://m.edsoo.ru
25	Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».	1	14.10	https://m.edsoo.ru
26	Составление предложений «кто? + что делает?».	2	16.10	https://m.edsoo.ru
27			17.10	
28	Один, одна, одно.	2	18.10	https://m.edsoo.ru
29			21.10	
30	Единственное и множественное число имён существительных.	2	23.10	https://m.edsoo.ru
31			24.10	
32	«Что делает?», «Что делают?».	1	25.10	https://m.edsoo.ru
II четверть (31ч)				
33	Пришла осень.	1	6.11	https://m.edsoo.ru
34	«Что делает?», «Что делают?».	1	7.11	https://m.edsoo.ru
35	Буква, слово, предложение.	1	8.11	https://m.edsoo.ru
36	В парке осенью.	1	11.11	https://m.edsoo.ru
37	В лесу осенью.	1	13.11	https://m.edsoo.ru
38	Семья.	1	14.11	https://m.edsoo.ru
39	Один, одна, одно. Выполнение поручений.	2	15.11	https://m.edsoo.ru
40			18.11	
41	Единственное и множественное число. Игра «В магазине».	2	20.11	https://m.edsoo.ru
42			21.11	
43	На кухне. Выполнение поручений.	2	22.11	https://m.edsoo.ru
44			25.11	

45	Обувь.	2	27.11	https://m.edsoo.ru
46			28.11	
47	Составление предложений «кто? + чтоделает?».Выполнение поручений.	2	29.11	https://m.edsoo.ru
48			2.12	
49	Одежда.	2	4.12	https://m.edsoo.ru
50			5.12	
51	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы«чтоделает?»,«что делают?».	2	6.11	https://m.edsoo.ru
52			9.12	
53	В спальне. Выполнение поручений.	1	11.12	https://m.edsoo.ru
54	Посуда. Выполнение поручений.	1	12.12	https://m.edsoo.ru
55	Продукты. Пища	1	13.12	https://m.edsoo.ru
56	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы«кто?»,«кого?».	1	16.12	https://m.edsoo.ru
57	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы«кто?»,«что делает?»,«что?»,«кому?».	1	18.12	https://m.edsoo.ru
58	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы«кто?»,«что делает?»,«что?»,«куда?».	1	19.12	https://m.edsoo.ru
59	Ктогде живёт?	1	20.12	https://m.edsoo.ru
60	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «где?»,«куда?».	1	23.12	https://m.edsoo.ru
61	Утром. Днём.Вечером.Ночью.	1	25.12	https://m.edsoo.ru
62	Семья.Члены семьи.	1	26.12	https://m.edsoo.ru
63	Новый год. Подготовка к празднику.	1	27.12	https://m.edsoo.ru
III четверть (37ч)				
64	Зимой.Зимние забавы.	2	8.01	https://m.edsoo.ru
65			9.01	
66	Употребление слов, отвечающих на вопросы«какой?»,«какая?»,«какое?» (одинаковыйпоцвету, разныйпоцвету,цвета).	1	10.01	https://m.edsoo.ru
67	Употребление слов, отвечающих на вопросы«какой?»,«какая?»,«какое?» (величина, размер (большой, маленький)).	2	13.01	https://m.edsoo.ru
68			15.01	

69 70	Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» (форма (квадратный, круглый)).	2	16.01 17.01	https://m.edsoo.ru
71 72	Слова, противоположные по значению (тяжёлый — лёгкий, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий).	2	20.01 22.01	https://m.edsoo.ru
73	Ответы на вопросы по теме «Школа».	1	23.01	https://m.edsoo.ru
74 75	Обобщающие понятия учебные вещи (линейка, пенал, книги, тетради, мел, доска).	2	24.01 27.01	https://m.edsoo.ru
76	Что можно? Что нельзя?	1	29.01	https://m.edsoo.ru
77 78	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?».	2	30.01 31.01	https://m.edsoo.ru
79	Одежда, обувь, головные уборы.	1	3.02	https://m.edsoo.ru
80 81	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (зимой, весной, летом, осенью).	2	5.02 6.02	https://m.edsoo.ru
82	Режим дня школьника.	1	7.02	https://m.edsoo.ru
83 84	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (днём, утром, завтрак, обед).	2	10.02 12.02	https://m.edsoo.ru
85 86	Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (вчера, сегодня, утром, днём, вечером, ночью, после ужина, дни недели, понедельник).	2	13.02 14.02	https://m.edsoo.ru
87 88	В магазине.	2	26.02 27.02	https://m.edsoo.ru
89 90	Кто где живёт?	2	28.02 3.03	https://m.edsoo.ru
91 92	Домашние и дикие животные.	2	5.03 6.03	https://m.edsoo.ru
93 94	В доме.	2	7.03 12.03	https://m.edsoo.ru
95 96	Овощи, фрукты, ягоды.	2	13.03 14.03	https://m.edsoo.ru
97	На улице.	1	17.03	https://m.edsoo.ru

98	Город, в котором я живу.	1	19.03	https://m.edsoo.ru
99 100	Работа над деформированным текстом «По грибы».	2	20.03 21.03	https://m.edsoo.ru
IV четверть (30ч)				
101 102	Весна.	2	2.04 3.04	https://m.edsoo.ru
103	Ответы на вопросы по теме «Весна».	1	4.04	https://m.edsoo.ru
104	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор».	1	7.04	https://m.edsoo.ru
105 106	Признаки весны.	2	9.04 10.04	https://m.edsoo.ru
107	Вежливые слова.	1	11.04	https://m.edsoo.ru
108	Фрукты, овощи, ягоды.	1	14.04	https://m.edsoo.ru
109	Наш город.	1	16.04	https://m.edsoo.ru
110	Профессии.	1	17.04	https://m.edsoo.ru
111 112	Составление предложений по картинке «Надаче».	2	18.04 21.04	https://m.edsoo.ru
113	1 Мая. День Победы.	1	23.04	https://m.edsoo.ru
114 115	Родина.	2	24.04 25.04	https://m.edsoo.ru
116 117	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе».	2	28.04 30.04	https://m.edsoo.ru
118 119	Составление предложений по картинке и по вопросам «где?», «куда?».	2	5.05 6.05	https://m.edsoo.ru
120	Что нечто похоже.	1	7.05	https://m.edsoo.ru
121	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	1	12.05	https://m.edsoo.ru
122 123 124	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу».	3	14.05 15.05 16.05	https://m.edsoo.ru

125	Составление диалога.	2	19.05	https://m.edsoo.ru
126			21.05	
127	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок».	2	22.05	https://m.edsoo.ru
128			23.05	
129	Чему мы научились за год.	1	26.05	https://m.edsoo.ru